**әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**

**ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ**

|  |
| --- |
| **БЕКІТЕМІН**  Факультет деканы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Масалимова  « 28» маусым 2017 ж. |

**СИЛЛАБУС**

**2 (күзгі) семестр, 2017-2018 оқу жылы**

**Курс туралы академиялық ақпарат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Тип** | **Апта бойынша сағат саны** | | | | **Кредит саны** | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | **Лаб** |
| «ZP1221» | «Зоопсихология» | МК | 2 | 1 | | 0 | 3 | | 3 |
| Дәріскер | Лиясова Айгуль Амангельдиевна, психология ғылымының магистрі, аға оқытушы | | | | Офис-сағат | | | Сабақ кестесі бойынша | |
| e-mail | Lyiyasova\_1980@mail.ru | | | |
| Телефоны | 87078399864 | | | | Аудитория | | | 514,120 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курс жайлы академиялық таныстыру | **Оқу курсының типі:** Психикалық бейнелеудің және сананың пайда болуы эволюциясын, инстинк және үйренудің табиғатын, жануарлардың жүріс-тұрысының стратегияларын зерттейді.  **Курс мақсаты** – Жануарлардың жүріс - тұрыс эволюциясын оқып-білудің қажеттігін, таңдалып алынған мамандықтың шеңберінде кәсіби қалыптасу процесіндегі оның рөлі мен мәнін саналау, оны өзбетінше, біршама терең оқып-білуге деген қызығушылықты ояту | | |
| Пререквизит  тер | Биология, жалпы психология, зоология | | |
| Постреквизиттер | жоқ | | |
| Ақпараттық ресурстар | **Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**  **Негізгі әдебиет:** 1.Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 2009. 2.Д.Мак-Фарленд. Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция. М., 2009.  3.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 2010  4.Тих Н.А. Предыстория общества. Л. 2009  5. Рахимбеков К.Рахимбекова Г.К. Зоопсихология и сравнительная психология. Алматы, 2009.  6. Menzel, R. & Fischer, J. (2010) *Animal Thinking: Contemporary Issues in Comparative Cognition*  7.Shettleworth, Sara J. (2010); *Cognition, Evolution, and Behavior (2nd Ed)*, Oxford Univ. Press.  8.Pilley, J. W. & Reid, A. K. (2011). Border Collie comprehends object names as verbal referents. *Behavioural Processes*, 86, 184-195.  **Қосымша әдебиет:**  1.Хрестоматия. Серия. Сравнительная психология и зоопсихология. «Питер», 2009  2. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М.,2008 – 319 с.  3.Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. М., 2011.- 390 с.  4.Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. - М., 2010. – 541с.  5.Рахимбеков К.Рахимбекова Г.К. Зоопсихология и сравнительная психология. Алматы, 2009.  6.Menzel, R. & Fischer, J. (2010) *Animal Thinking: Contemporary Issues in Comparative Cognition*  7.Shettleworth, Sara J. (2010); *Cognition, Evolution, and Behavior (2nd Ed)*, Oxford Univ. Press.  8.Pilley, J. W. & Reid, A. K. (2011). Border Collie comprehends object names as verbal referents. *Behavioural Processes*, 86, 184-195  **Қосымша**  **онлайн:** Психологиядағы ықтималдық әдістер курсы бойынша қосымша оқу материалысіздің univer.kaznu.kz. паракшаңыздағы ПОӘК бөлімінде болады в разделе УМКД. | | |
| Университеттік құндылықтар негізінде курстың академиялық саясаты | **Академиялық мінез-құлық ережесі:**   1. Әрбір аудиториялық сабаққа төменде берілген кесте бойынша алдын ала дайын болуыңыз қажет. Тапсырмаларды орындап келу аудиториялық сабабққа дейін аяқталып, аудиторияда талдауға дайындықпен және сабақта қаралатын сұрақтарға, талдауларға дайын болып келу қажет болып саналады. 2. Үй тапсырмалары семестр бойы бөлінеді төменде берілген пән кестесіне сай болады. 3. Үй тапсырмаларының көпшілігінде келесі сабак материалдарына да және келесі үй тапсырмаларына да соған байланысты ұсынылған әдебиететр көздерін кеңінен пайдаланып қолдана алу білімдерін қалыптастыруға дайын болу шарт болады 4. Семестр бойы сіз аудиторияда және үй тапсырмаларын орындау барысында алынған барлық материалдарды қолданып өз таңдауыңыз бойынша өз презентацияңызды дайындап қорғап отырасыз. Презентациялар мен жобаларға нақты талаптар аудиториялық сабактарға бөлінеді.   Индивидуалды жобалардың нәтижелері курсты бағалаудың 10% қамтиды.   1. Сіз дайындаған презентациялар қорытынды бағалаудың 15% құрайды және оларға берілетін талаптарды оқытушы сізге ұсыныстармен береді, тақырыптарды таңдау еркі сізге беріледі.   6.үй тапсрымаларын орындау кеелсі ережелерге сүйенеді:   * Үй тапсырмалары өз мерзімінде орындалуы қажет. Мерзіменен өтіп кеткен үй тапсырмалары қабылданбайды. * Үй тапсырмалары А4 қағазының бір жағында жазылып және олардың нөмірленуі міндетті болып саналады, әрбір тапсырманы орындау реті мен жауаптары нөмірлермен бекітіліп косымша беріледі. (Осы талаптарға сай келмейтін үй тапсырмалары қанағатттанарлықсыз баға кқйылып кайтарылады). * Үй тапсырмаларын орындауда басқа студенттермен бірлесіп орындауға болады, алайда әрбір студент жеке өздері сол жалпы тапсырымадан тапсырманы және оның бір сұрағын бөліп алып жеке орындауы кажет   Үй тапсырмалары, презентациялар, жобалар компьютерлік нұсқада және слайд түрінде орындалуы қажет болып саналады. | | |
| **Академиялық құндылықтар:** Бұл курс болашақ мамандардың қолданбалы, практикалық, эксперименттік және кәсіби әрекеттерінде қажетті кәсіби дағдыларды қалыптастырумен байланысты болғандықтан пәнді дайындау барысында еңбек әрекетін орындауға маңызды рөл беріледі және теорияларды талдауға бағытталады. Үй тапсырмаларында нақты еңбек әрекетін орындауға байланысты дизайн жобалар жасауға бағытталып, студенттерде практикалық жұмыс орындау мен теорияны практикада қолдануға мүмкіндік беріледі. | | |
| Бағалау және аттестаттау саясаты | **Критерийлік бағалау:** Үй тапсырмалары, индивидуалды жобалар мен презентациялар мерзімдері университеттің академиялық саясатына сәйкес кейбір жағдайларға байланысты жеңілдетілуі мүмкін (мысалу ауру, экстренді жағдайлар, авария, күтпеген киын жағдайлар т.сс.). Студенттің ғылыми пікір таластарға, интеллектуалды диалогтарға сабактарда белсенді катысуы, қарастырылатын сұрақтарға байланысты идеялармен алмасу, жеке идеяларын жылжытуы, кеңейтуі, топпен жұмыс жасауға ынтымақтастықпен жұмыс жасауға дайын болу белсенділігі үшін пән үшін оның жалпы бағасына әсері болады. Сабак барысындағыәр бір студенттің конструктивті сұрақтар беруі, диаологқа түсіп отыруы, кері байланыс жасауы қатты қолдау алады және оқытушы жалпы бағалауда оларды ескереді. | | |
| **Суммалық бағалау:** | | |
| **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | **Салмақ**  **көлемі** | **Оқыту нәтижелері** |
| Үй тапсырмасы  Индивидуалды жоба жасау  Презентация өткізу  Емтихандар  Қорытындысы | 35%  10%  15%  40%  100% | 1,2,3,4,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 |
| Сіздің қорытынды бағаңыз келесі формуламен есептелінеді  төменде бағалаудың минималдыв көрсеткіштері процентьпен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру календары:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта / күні | Тақырыптың атауы (дәрістер, практикалық сабақтар, СӨЖ) | Сағат саны | Максималды балл |
| 1 Модуль | | | |
| 1 | 1 дәріс. Жануарлардың жүріс - тұрыс эволюциясының даму тарихы | **2** | **1** |
| 1 практикалық (зертханалық) сабақ. Жануарлардың психикасы туралы ғылыми білімдердің пайда болуы. | **1** | **5** |
| 2 | 2 дәріс. Жануарлардың жүріс - тұрыс эволюциясының» оқу пәні және әдістері | **2** | **1** |
| 2 практикалық (зертханалық) сабақ. «Жануарлардың жүріс - тұрыс эволюциясының» оқу пәні және әдістері | **1** | **5** |
| 3 | 3 дәріс. Қарапайым сенсорлық психика кезеңі | **2** | **1** |
| 3 практикалық (зертханалық) сабақ. Қарапайым сенсорлық психиканың психикалық бейнеленудің сипаттамасы | **1** | **5** |
| СОӨЖ: 1-тапсырма. Топтық жоба: «Жануарлардың жүріс - тұрыс эволюциясы» ғылымның дамуына Ч.Дарвиннің үлесі» |  | **15** |
| 4 | 4 дәріс. Перцептивті психика кезеңі | **2** | **1** |
| 4 практикалық (зертханалық) сабақ. Перцептивті психиканың төменгі деңгейі | **1** | **5** |
| СОӨЖ: 2-тапсырма. «Жануарлардың ерекше сенсорлық қабілеттері» |  | **15** |
| 5 | 5 дәріс. Перцептивті психиканың жоғарғы деңгейі | **2** | **1** |
| 5 практикалық (зертханалық) сабақ. Перцептивті психиканың жоғарғы деңгейіндегі психикалық бейнеленудің сипаттамасы | **1** | **5** |
| СОӨЖ: 3-тапсырма. Жануарларды үйретудің нәтижесі». |  | **7** |
| 6 | 6 дәріс. Психика дамуының интеллектуалды кезеңі | **2** | **1** |
| 6 практикалық (зертханалық) сабақ. | **1** | **5** |
| СОӨЖ: 4-тапсырма. Жануарлар интеллектісінің негізгі критерийлері |  | **8** |
| 7 | 7 дәріс. Адам санасының пайда болу алғышарттары | **2** | **1** |
| 7 практикалық (зертханалық) сабақ. Адам психикасының дамуындағы еңбек іс-әрекетінің рөлі | **1** | **5** |
| **І аралық бақылау** | | |  |
| **Midterm** | |  |  |
| 8 | 8 дәріс. Инстинкт | **2** | **1** |
| 8 практикалық (зертханалық) сабақ. Инстинкттің анықтамасы | **1** | **5** |
| 2 Модуль «» | |  |  |
| 9 | 9 дәріс. Үйрену. | **2** | **1** |
| 9 практикалық (зертханалық) сабақ. Үйрену процессінің жалпы сипаттамасы | **1** | **5** |
| СОӨЖ: 5-тапсырма. Топтық жоба: «Инстинкт және қарым-қатынас» |  | **15** |
| 10 | 10 дәріс. -«Инстинкт және қарым-қатынас» | **2** | **1** |
| 10 практикалық (зертханалық) сабақ. Жануарлардағы коммуникацияның түрлері. | **1** | **5** |
| СОӨЖ: 6-тапсырма. « |  | **15** |
| 11 | 11 дәріс. Инстинкт және қарым-қатынас» | **2** | **1** |
| 11 практикалық (зертханалық) сабақ. | **1** | **5** |
| СОӨЖ: 7-тапсырма. «Жануарлардың жүріс - тұрыс стратегияларының эволюциялық механизимдері» |  | **15** |
| 12 | 12 дәріс. Эволюциялық-тұрақты жоба туралы түсінік | **2** | **1** |
| 12 практикалық (зертханалық) сабақ Эвоюциялық-тұрақты жоба тұжырымдамасы | **1** | **5** |
| 13 | 13 дәріс. Жануарлар психикасы дамуының пренаталды кезеңі | **2** | **1** |
| 13 практикалық (зертханалық) сабақ. Пренаталды кезеңінің морфофункционалды негіздері. | **1** | **5** |
| 14 | 14 дәріс. Жануарлар психикасы дамуының постнаталды кезеңі. | **2** | **1** |
| 14 практикалық (зертханалық) сабақ. Жетіліп және жетілмей туылған омыртқалылардағы мінез-құлықтың дамуы | **1** | **5** |
| 15 | 15 дәріс. Ювенильді кезеңдегі психиканың дамуы. | **2** | **1** |
| 15 практикалық (зертханалық) сабақ. Жануарлар психикасының дамуындағы ойынның рөліне ғалымдардың көзқарастары | **1** | **5** |
| **ІІ аралық бақылау** | |  | **13** |
| **Емтихан** | |  | **100** |
| **Қорытынды балл** | |  | **100** |

Оқытушы Лиясова А.А.

Жалпы және қолданбалы психология

кафедрасының меңгерушісі Мадалиева З.Б.

Факультеттің әдістемелік бюро төрайымы Жұбаназарова Н.С.